


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета физической  
культуры и спорта

 С.Б. Петрыгин

« 30 » августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТРАДИЦИИ И ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ**  
**РЯЗАНСКОГО СПОРТА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Физическая культура**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Факультет: **физической культуры и спорта**

**Кафедра: Медико-биологических и психологических основ физического воспитания**

Рязань 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Традиции и особенности становления Рязанского спорта» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций в области спортивного краеведения на примере местного материала с позиции патриотизма, престижа, национальной гордости.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Дисциплина** «Традиции и особенности становления Рязанского спорта» Б1.В.ДВ.1 относится к Дисциплинам по выбору Вариативной части Блока 1.

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

История

История физической культуры и спорта

**2.3. Перечень последующих дисциплин и модулей, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Основы здорового образа жизни;
- Преддипломная практика

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Изучение данной дисциплины, направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины по выбору обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– истоки зарождения физической культуры и спорта в Рязанской области,</li> <li>– имена рязанцев, стоящих у истоков развития русского и советского спорта,</li> <li>– знать история зарождения и развития олимпийского и параолимпийского движения в стране</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять вехи в развитии отдельных видов спорта в Рязанской области;</li> <li>– определять роль земляков-рязанцев в становлении различных видов спорта;</li> <li>– определять роль физической культуры и спорта в жизни известных рязанцев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями по истории развития отдельных видов спорта;</li> <li>– знаниями по истории становления физической культуры и спорта в Рязанской области;</li> <li>– знаниями по участию рязанских спортсменов в соревнованиях высшего уровня</li> </ul>
2.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации и виды самостоятельной работы студента;</li> <li>– основы работы с литературными источниками;</li> <li>– основы работы в информационной среде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать свою деятельность по изучению и решению задач изучаемой дисциплины;</li> <li>– создавать мотивации к изучению дисциплины;</li> <li>– использовать полученные знания в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организацией планирования своей учебно-познавательной деятельности;</li> <li>– анализом самооценки своей учебно-познавательной деятельности;</li> <li>– мотивацией к своей учебно-познавательной деятельности</li> </ul>

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины	<b>«Традиции и особенности становления Рязанского спорта»</b>				
Цель	формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций в области спортивного краеведения на примере местного материала с позиции патриотизма, престижа, национальной гордости.				
<b>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</b>					
<b>Общекультурные компетенции</b>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– истоки зарождения физической культуры и спорта в Рязанской области,</li> <li>– имена рязанцев, стоящих у истоков развития русского и советского спорта,</li> <li>– знать история зарождения и развития олимпийского и параолимпийского движения в стране</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять вехи в развитии отдельных видов спорта в Рязанской области;</li> <li>– определять роль земляков-рязанцев в становлении различных видов спорта;</li> <li>– определять роль физической культуры и спорта в жизни известных рязанцев.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями по истории развития</li> </ul>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>СРС</p>	<p>Собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>ИДЗ</p> <p>Зачет</p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>Основные этапы развития общества, физической культуры и спорта</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>Анализирует основные этапы и закономерности развития общества, физической культуры и спорта</p>

		отдельных видов спорта; – знаниями по истории становления физической культуры и спорта в Рязанской области; – знаниями по участию рязанских спортсменов в соревнованиях высшего уровня			
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: – основы организации и виды самостоятельной работы студента; – основы работы с литературными источниками; – основы работы в информационной среде. Уметь: – планировать свою деятельность по изучению и решению задач изучаемой дисциплины; – создавать мотивации к изучению дисциплины; – использовать полученные знания в профессиональной деятельности. Владеть: – организацией планирования своей учебно-познавательной деятельности; – анализом самооценки своей учебно-познавательной деятельности; – мотивацией к своей учебно-познавательной деятельности	Лекции Практические занятия Дискуссии	Собеседование Реферат Контрольная работа ИДЗ Зачет	<b>Пороговый:</b> Знает социальную значимость своей будущей профессии и основные мотивации к осуществлению своей профессиональной деятельности. <b>Повышенный:</b> Планирует свою учебно-познавательную деятельность и может ее оценивать и анализировать.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4 часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>34</b>	34
В том числе:		-
Лекции (Л)	<b>16</b>	16
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	<b>18</b>	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>38</b>	38
В том числе		
<b>СРС в семестре</b>	-	-
Курсовой проект (работа)	КП	-
	КР	-
<b>Другие виды СРС</b>	<b>38</b>	38
Работа при подготовке к практическим занятиям	<b>6</b>	6
Выполнение индивидуальных домашних заданий	<b>2</b>	2
Выполнение реферата	<b>2</b>	2
Работа со справочными материалами	<b>6</b>	6
Изучение и конспектирование основной литературы	<b>6</b>	6
Изучение и конспектирование дополнительной литературы	<b>6</b>	6
Работа с энциклопедиями	<b>2</b>	2
Подготовка к сдаче зачета	<b>8</b>	8
Подготовка к собеседованию	<b>4</b>	4
<b>СРС в период сессии</b>	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	<b>3</b>
	экзамен (Э)	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>72</b>
	зач. ед.	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	<b>Становление физического воспитания в XVI – начале XX вв. Физическая культура и спорт в Рязанской губернии в послереволюционный период (с 1017 г.)</b>	Роль рязанских краеведов в изучение вопросов становления физической культуры и спорта в Рязанском регионе. Военно-прикладные виды физического воспитания. Физическое воспитание в XVI-XIX веках. Физическая культура и спорт в дореволюционной Рязани и губернии. Физическая культура и спорт в Рязанской губернии в первые годы Советской власти, в 30-40 годы XX века.
4	2	<b>Развитие спорта в Рязанской области с середины XX столетия по настоящее время.</b>	Физическая культура и спорт в Рязанской области в послевоенные годы (50-60гг. XX столетия). Развитие спорта высших достижений. Физическая культура и спорт в системе ценностных ориентаций выдающихся рязанцев. Рязанцы на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских Играх. Участие рязанских спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья в международных соревнованиях.

### 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
4	1	<b>Становление физического воспитания в XVI – начале XX вв. Физическая культура и спорт в Рязанской губернии в послереволюционный период (с 1017 г.)</b>						
4	1.1.	Роль рязанских краеведов в изучение вопросов становления физической культуры и спорта в Рязанском регионе.	2	-		2	4	1 неделя Собеседование
4	1.2.	Физическое воспитание в XVI-XIX веках.	2	-	2	2	6	2, 3 неделя Собеседование
4	1.3.	Физическая культура и спорт в дореволюционной Рязани и губернии.	2	-	2	6	10	4,5 неделя И Д З

4	1.4.	Физическая культура и спорт в Рязанской губернии в первые годы Советской власти, в 30-40-е года XX столетия.	2	-	2	2	6	6, 7 неделя Работа на практическом занятии, И Д З
4		<b>Раздел дисциплины № 1</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	
4	<b>2</b>	<b>Развитие спорта в Рязанской области с середины XX столетия по настоящее время.</b>						
4	2.1.	Физическая культура и спорт в Рязанской области в послевоенные годы (50-60-е гг. XX столетия).	2	-	2	4	8	8, 9 неделя Работа на практическом занятии, Собеседование
4	2.2.	Физическая культура и спорт в системе ценностных ориентаций выдающихся рязанцев.	4	-	2	8	14	10-12 неделя Работа на практическом занятии, И Д З
4	2.3.	Знаменитые рязанцы – воспитанники ДОСААФ СССР и РосТО РФ. Космонавты и Рязанский край.		-	2	4	6	13 неделя Собеседование
4	2.4.	Использование естественных и природных факторов Рязанского края, Рязанской Мещеры для занятий прикладными видами спорта.		-	2	4	6	14 неделя Реферат, собеседование
4	2.5.	Олимпийское движение в России. Рязанцы на чемпионатах мира, Европы и Олимпийских играх. Участие рязанских спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья в международных соревнованиях.	2	-	4	6	12	15-17 неделя Реферат, собеседование Контрольная работа
4		<b>Раздел дисциплины № 2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	
4		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>72</b>	<b>зачет</b>

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.



### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ с е м е с т р а	№ Р а з д е л а	Наименование разделов дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	<b>Становление физического воспитания в XVI – начале XX вв. Физическая культура и спорт в Рязанской губернии в послереволюцио нный период (с 1017 г.)</b>	Работа при подготовке к практическим занятиям	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
			Выполнение реферата	2
			Работа со справочными материалами	2
			Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	2
<i>Раздел дисциплины № 1</i>				<b>12</b>
4	2	<b>Развитие спорта в Рязанской области с середины XX столетия по настоящее время.</b>	Работа при подготовке к практическим занятиям	4
			Работа со справочными материалами	4
			Работа с энциклопедиями	2
			Изучение и конспектирование основной литературы	4
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	4
			Подготовка к сдаче зачета	4
Подготовка к собеседованию	4			
<i>Раздел дисциплины № 2</i>				<b>26</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>38</b>

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

В организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины, законодательства РФ, выполнении индивидуальных домашних заданий, обучающимся помогут:

- Учебники и учебно-методические пособия библиотеки университета, имеющиеся на кафедре медико-биологических и психологических основ физического воспитания;
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- Информационно-справочные и поисковые системы.

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы**

Умение самостоятельно работать по изучению программного материала по публикациям в местной и центральной печати, энциклопедических справочниках, книгах, интернет-ресурсах, посвященных становлению физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры, олимпийского и паралимпийского движения, знаменитым рязанцам. Предусмотрена работа в «Музее спортивной славы», «Музее В.И. Срезневского», «Музее С.А. Есенина».

*В процессе обучения студенту необходимо:*

1. Проводить работу по лекционному материалу с подготовкой к практическим занятиям.

2. Выполнять самостоятельную работу, предполагающую выполнение заданий, выдаваемых преподавателем по теме лекционного материала и практических занятий, используя рекомендуемую литературу.

3. Готовиться к защите реферата и сдаче зачета по вопросам, предлагаемым преподавателем.

*Самостоятельная работа студентов требует специальных умений:*

- умение составлять разумный режим работы;
- умение работать над информацией (составлять план текста, находить справочные сведения, выделять главную мысль);
- умение производить основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.;
- умение работать в библиотеке, пользоваться каталогами;
- умение преодолевать внутренние и внешние трудности.

Для самостоятельной работы большое значение имеет компьютерное обучение. Важным этапом является и организация контроля знаний. Это собеседование, контрольные проверки и др.

*Проверка знаний студентов* проводится в течение всего периода изучения предмета. Оценка успеваемости определяется на основании сдачи зачета.

В зачетные требования входят знания истории становления физической культуры, адаптивной физической культуры в Рязанской области, России и за

рубежом, исторические вехи в развитии олимпийского и паралимпийского движения, знания приоритетов рязанцев в различных видах спорта.

Основным результатом освоения дисциплины является готовность студента осуществлять педагогическую деятельность с использованием всего багажа знаний и умений в области спортивного краеведения.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

1. Краеведческая наука. Введение в спортивное краеведение.
2. Вклад знаменитых рязанцев в развитие краеведения. Выдающиеся люди о краеведении (их связь с рязанским краем). История краеведения в крае.
3. Труды Рязанской ученой архивной комиссии.
4. Отчеты Рязанского общества любителей конского бега.
5. Комплексное и отраслевое школьное краеведение.
6. Физическая культура и спорт в дореволюционной Рязани и губернии.
7. Олимпийское и паралимпийское движение в России.
8. Постановление об историческом краеведении.
9. Физическая культура дворянства в Рязанском крае 18-19 вв.
10. Физическое развитие в рязанском крае в начале-середине 19 века.
11. Знаменитые рязанцы – воспитанники ДОСААФ СССР и РОСТО РФ. Космонавты и Рязанский край.
12. Использование естественных и природных факторов края, Рязанской Мещеры для занятий прикладными видами спорта.
13. Рюмина роща – городской стадион.
14. Физическое воспитание в системе начального народного образования (конец XIX – начало XX века).

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*(см. Фонд оценочных средств)*

### **4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.

### 5.1. Основная литература

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва: Академия, 2007.	4	1, 2	10	1
2. Григорьев В.Н. История Рязанского спорта. Рязань: РИНФО. 2005	4	1, 2	2	2
3. История Рязанского спорта. Под ред. Григорьева В.Н. Рязань: РИНФО. 2007	4	1, 2	2	2
4. Рязанская энциклопедия. Справочный материал. Том № 10. ФКиС –Рязань. 1993	4	1, 2		1

### 5.2. Дополнительная литература

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Гнеденко Г.А. Любимый спорт: воспоминания – Рязань: Изд-во «Ваганты», 2012. – 48 с.	4	1, 2		1
Григорьев В.Н. Рязанскому хоккею – 50 лет. – Рязань: РИНФО, 1999. – 169 с.	4	1, 2		1
Нечушкин А.В. От футбола до хоккея. – Щацк, ООО «Щацкая типография», 2003. – 165 с.	4	1, 2		1
Гамзин П.И., Матыцин Ю.А. Рязанскому футболу 100 лет. – Рязань: Московская полиграфия, 2011 – 44 с.	4	1, 2		1

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.04. 2018)).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: (15.04. 2018)).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znaniium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата

обращения: 15.04.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp), свободный (дата обращения: 15.04.2018).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения лекций (видеопроектор, экран настенный по необходимости). Компьютерный класс (для выполнения компьютерных тестов).

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.) и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций
- возможность консультирования обучающихся преподавателями посредством электронной почты

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

### Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
1.	Становление физического воспитания в XVI – начале XX вв. Физическая культура и спорт в Рязанской губернии в послереволюционный период (с 1017 г.)	ОК-2, ОПК-2	Зачет
2.	Развитие спорта в Рязанской области с середины XX столетия по настоящее время.		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	<b>Знать</b>	
		– истоки зарождения физической культуры и спорта в Рязанской области,	ОК-2 31
		– имена рязанцев, стоящих у истоков развития русского и советского спорта,	ОК-2 32



	гражданской позиции	– знать история зарождения и развития олимпийского и параолимпийского движения в стране	ОК-2 33
		<b>Уметь</b>	
		– определять вехи в развитии отдельных видов спорта в Рязанской области;	ОК-2 У1
		– определять роль земляков-рязанцев в становлении различных видов спорта;	ОК-2 У2
		– определять роль физической культуры и спорта в жизни известных рязанцев	ОК-2 У3
		<b>Владеть</b>	
		– знаниями по истории развития отдельных видов спорта	ОК-2 В1
		– знаниями по истории становления физической культуры и спорта в Рязанской области	ОК-2 В2
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	– знаниями по участию рязанских спортсменов в соревнованиях высшего уровня	ОК-2 В3
		<b>Знать</b>	
		– основы организации и виды самостоятельной работы студента	ОПК-1 31
		– основы работы с литературными источниками	ОПК-1 32
		– основы работы в информационной среде	ОПК-1 33
		<b>Уметь</b>	
		– планировать свою деятельность по изучению и решению задач изучаемой дисциплины	ОПК-1 У1
		– создавать мотивации к изучению дисциплины	ОПК-1 У2
		– использовать полученные знания в профессиональной деятельности	ОПК-1 У3
		<b>Владеть</b>	
		– организацией планирования своей учебно-познавательной деятельности	ОПК-1 В1
		– анализом самооценки своей учебно-познавательной деятельности	ОПК-1 В2
– мотивацией к своей учебно-познавательной деятельности	ОПК-1 В3		

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Физическое воспитание в рязанском фольклоре и древнерусской литературе	ОК-2 31, 32, У1, В1; ОПК-1 32, У3
2	Традиционные народные средства физического воспитания	ОК-2 31, У3, В1, В2
3	Физическое воспитание и спорт в XVIII – XIX вв. Петр I и физическое воспитание дворян.	ОК-2 32, 33, У2, В3, ОПК-1 32, 33, У3, В1
4	Физическая культура в жизни Енгальчева П.Н.	ОК-2 32, 33, У2, В3, ОПК-1 32, 33, У3, В1
5	Физическая культура в жизни выдающихся земляков: Венюков М.И., Скобелев М.Д., Семенов-Тянь-Шанский П.П.	ОК-2 32, 33, У2, В3, ОПК-1 32, 33, У3, В1
6	Срезневский В.И. – первый председатель Российского Олимпийского комитета	ОК-2 32, 33, У2, В3, ОПК-1 32, 33, У3, В1
7	Становление спорта в Рязанском крае.	ОК-2 31, У1, В1, В2; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У3, В3
8	Комиссия по устройству разумных развлечений для детей. Чернышов А.В.	ОК-2 32, У2, У3, В2, ОПК-1 32, 33, У1, В1, В2
9	Рязанское спортивное общество	ОК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В2, В3; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У3, В3
10	Рязанское общество любителей конского бега. Рязанский губернский военно-спортивный комитет	ОК-2 32, У2, У3, В1, В2, ОПК-1 32, У3, В3
11	Рюмина Роща – городской стадион	
12	Физическое воспитание учащихся в дореволюционной Рязани.	ОК-2 31, 32, У2, У3, В1, В2; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
13	Рязанская Духовная семинария. Первая мужская гимназия. Александровская учительская семинария. Рязанское духовное училище.	ОК-2 31, 32, У2, У3, В1, В2; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
14	Физическое воспитание в системе начального народного образования (конец XIX – начало XX века).	ОК-2 31, 32, У2, У3, В1, В2; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
15	Рязанское общество народных развлечений.	ОК-2 31, 32, У2, У3, В1, В2; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
16	Сокольская гимнастика	ОК-2 31, 32, У2, У3, В1, В2; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3

17	Физическое воспитание в 1920 – 1940 гг.	ОК-2 31, 32, У2, У3, В1, В2; ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
18	Выдающиеся спортсмены 1920 – 1930-х годов.	ОК-2 32, 33, У2, У3, В2, В3; ОПК-1 32, 33, У1, У3, В3
19	Физическая культура и спорт в 1950 – 1960-е годы.	ОК-2 32, 33, У2, У3, В2, В3; ОПК-1 32, 33, У1, У3, В3
20	Знаменитые рязанцы и физическая культура. И.П. Павлов, К.Э. Циолковский, С.А. Есенин, С.С. Бирюзов, А.С. Пирогов	ОК-2 32, У3, В2, ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
21	Знаменитые рязанцы – воспитанники ДОСААФ СССР и РОСТО РФ.	ОК-2 32, У3, В2, ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
22	Космонавты и Рязанский край	ОК-2 32, У3, В2, ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
23	Развитие спорта высших достижений (1960 – 2016 гг.)	ОК-2 32, У3, В2, ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
24	Рязанцы на Олимпийских играх	ОК-2 32, У3, В2, ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
25	Использование естественных и природных факторов края, Рязанской Мещеры для занятий прикладными видами спорта.	ОК-2 32, У3, В2, ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
26	Становление и развитие паралимпийского спорта в регионе	ОК-2 32, У3, В2, ОПК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются «зачтено», «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**Зачтено** - соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**Не зачтено** - выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.